

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเป็นมาของชาติไทย มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องมาด้วยกันกับความเป็นมาของพระพุทธศาสนานับตั้งแต่สมัยก่อนที่ชนชาติไทยมีประวัติศาสตร์อันชัดเจนซึ่งชาวไทยก็ได้นับถือพระพุทธศาสนาโดยตลอดจนกล่าวได้ว่าประวัติศาสตร์ของประเทศไทยเป็นประวัติศาสตร์ของชนชาติที่นับถือศาสนาพุทธในด้านวัฒนธรรมวิถีชีวิตของคนไทยก็ได้ผูกพันประสานกลมกลืนกับหลักความเชื่อและหลักปฏิบัติในด้านพระพุทธศาสนาตลอดเวลายาวนานโดยมีวัดเป็นศูนย์กลางการศึกษาของสังคมไทยเป็นแหล่งคำสั่งสอน และการฝึกอบรมกิจกรรมส่วนใหญ่ ที่มีความสำคัญของรัฐที่ดี ของชุมชนที่ดี จะมีส่วนประกอบด้วยพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นพิธีการที่เน้นย้ำความสำคัญและเสริมคุณค่าทางจิตใจของมนุษย์^๑

จากสภาพที่กล่าวมาพบว่าศาสนาพุทธได้เข้ามามีบทบาทต่อคนไทยเป็นเวลาช้านานจนฝังลึกในจิตใจและวิถีชีวิตของชาวไทย กลายเป็นเครื่องหล่อหลอมกลั่นกรองนิสัยพื้นฐาน จิตใจของคนไทย เกิดการอบรมสั่งสอนให้ความรู้โดยเริ่มที่วัด ทำให้เกิดโรงเรียนในวัดและพัฒนาก้าวหน้ามาเป็นระบบการศึกษา ดังปัจจุบัน การศึกษาถือว่าเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะเห็นได้ว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยกำหนดนโยบายปฏิบัติการศึกษา มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม (โรงเรียนในฝัน) การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน ในฝันตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ที่กระจายโรงเรียนดีมีคุณภาพให้อยู่ทุกอำเภอในประเทศ ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ผ่านการกลั่นกรองจากพระเถระผู้ใหญ่ในพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาใช้ในการบริหาร กลยุทธ์ในการนำโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่สมบูรณ์แบบและการบริหารจัดการของโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจแนวคิดของโรงเรียนวิถีพุทธอย่างถ่องแท้ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร นับว่ามีความสำคัญ

^๑อัมพร บำรุงผล , “ความสัมพันธ์การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดบ้านนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๓” , วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๕), หน้า ๒.

อย่างมากในการที่จะนำพาโรงเรียนวิถิพุทธสู่เป้าหมายความสำเร็จทางการศึกษา เป็นการสนับสนุนผู้เรียนพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชีวิตให้สามารถกินอยู่ ดู ฟัง เป็นวัฒนธรรมแสงปัญญา การจัดสภาพการเรียนการสอนจะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เกิดการพัฒนาทั้งด้านกาย ด้านความประพฤติ ด้านจิตใจ ด้านปัญญา เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามคุณค่า^๒

ในการบริหารงานโรงเรียนวิถิพุทธผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพรหมวิหารธรรมประจำใจ มีความสื่อสัตย์จริงใจในการทำงาน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย นับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพสังคมในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุสูงมาก ทำให้การดำเนินชีวิต มีความสะดวกสบายคนในสังคมพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้ได้วัตถุนองตอบต่อความต้องการของตนเอง มีการเอาัดเอาเปรียบผู้อื่นแข่งขันชิงดีชิงเด่น เห็นแก่ตัว จริยธรรมและคุณธรรมของเด็กและเยาวชนจึงเสื่อมลง ส่งผลให้เด็กนักเรียนแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การบริหารโรงเรียนวิถิพุทธโดยการนำไตรสิกขามาบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันและสาระวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจและวางแผนการพัฒนอย่างชัดเจน ตลอดจนปฏิบัติให้ถูกต้องเพราะเป็นหลักการบริหารที่จะ ครอบคลุมและสัมพันธ์งานทุกด้านของโรงเรียนอันนำไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา^๓ การบริหารด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารต้องมีภาวะเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นที่จะสร้างระบบคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา กำหนดทิศทางและนโยบายที่ชัดเจน ปรับปรุงยกระดับมาตรฐานกำหนดขั้นตอนการทำงาน รวมทั้งจัดทำคู่มือ ปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ สร้างความร่วมมือและประสานงานกับทุกส่วนทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในองค์กร สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการทำงานของครูสอน พัฒนาบุคลากรให้มีนิสัยแห่งคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้^๔

^๒มยุรี คำปาเชื้อ , “การบริหารงานโรงเรียนวิถิพุทธแบบบูรณาการ ”, งานวิจัยสาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙), หน้า ๗.

^๓กระทรวงศึกษาธิการ , แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ , (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การขนส่งสินค้าและพัสดุ, ๒๕๔๖), หน้า ๑๖.

^๔กมล ภูประเสริฐ, การบริหารวิชาการในสถานศึกษา , (กรุงเทพมหานคร : ทิพย์พับลิเคชั่น, ๒๕๔๔), หน้า ๕.

๑. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูและนักเรียน
๒. เป็นผู้นำในการบริหารโดยยึดแนวทางการบริหารแบบประชาธิปไตย
๓. เป็นผู้นำในด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
๔. เป็นผู้นำในด้านการพัฒนางานวิชาการ
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา
๖. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์
๗. เป็นผู้นำในการบริหารงานโดย ร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม อย่างแข็งขัน โดยใช้การบริหารคุณภาพที่ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน ผลักดันให้ครูทุกกลุ่มวิชาทำงานร่วมกัน โดยมุ่งคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้
๙. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีลักษณะของความนิยมในวัตถุ มีวัฒนธรรมของการบริโภคมากขึ้น ได้มีผลกระทบอย่างสำคัญต่อระดับคุณธรรม จริยธรรมในประเทศไทย มีเหตุการณ์หลายเหตุการณ์เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ที่สั่นสะเทือนมโนธรรมสำนึกต่อแก่นหลักของศาสนา จนเป็นสถานการณ์ที่น่าห่วงใย อย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุอย่างมากด้วยแล้ว ถ้าหากจิตใจของเรา ไม่มีหลักยึดให้มัน คงพอ อาจต้องประสบกับความยุ่งยากในชีวิตได้มากที่สุด ศาสนาเท่านั้นที่จะช่วยให้เรามีจิตใจที่มั่นคงและเป็นระเบียบพร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ทั้งการเอารัดเอาเปรียบฉ้อราษฎร์บังหลวง แก่งแย่งแข่งขัน ชิงดีชิงเด่น ลักลอบค้าขายสิ่งผิดกฎหมาย และสารเสพติด ดทำลายผู้คน มีการฉกชิงวิ่งราว ฆ่า ปล้น โดยปราศจากมโนสำนึกทางศีลธรรม นักเรียนนักศึกษาบางส่วนก็ไม่สนใจศึกษาเล่าเรียน เกิดการมั่วสุมตามสถานบันเทิงรมย์ เสพสิ่งเสพติด ยกพวกตีกัน

ปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ทางสังคมที่เกิดจากการไม่มีการเรียนรู้ อย่างลึกซึ้ง และไม่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาทั้งสิ้น ซึ่งถ้าหากประชาชนโดยทั่วไปไม่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาแล้ว อาจจะต้องประสบกับความยุ่งยากในชีวิต สร้างปัญหาให้กับสังคม ส่งผลให้กับประเทศชาติในที่สุด รวมทั้งปัญหาภาคใต้ด้วยการขาดความเคารพศรัทธาคุณค่าของคนอื่น กสาเหตุหนึ่งเกิดจากการที่รัฐนำเอาการศึกษามาจัดการเสียเอง แยกการศึกษาออกมาจากวัดโดยแทบสิ้นเชิงจากที่เคยเป็นมาแต่ดั้งเดิม ในสังคมไทย วัดซึ่งเคยเป็นสถาบันเบ็ดเสร็จในสังคมไทย รวมถึงเรื่องการศึกษาด้วยจึงถูกตัดออกจากบทบาทด้านการศึกษาที่เคยมีอยู่ในสมัยก่อน พระภิกษุ และผู้นำทางศาสนา ซึ่งเคยทำหน้าที่ครู คณาจารย์ ในการศึกษาอบรมสั่งสอนกุลบุตร กุลธิดา ของศาสนิกชนไทย

จึงพลอยหมดบทบาทในการอบรมสั่งสอน และบทบาทที่ได้รับการยอมรับในฐานะที่พึงทางจิตใจก็ลดน้อยลงซึ่งกลายเป็นปัญหาส่วนหนึ่งอันน่าห่วงใยอย่างยิ่งทั้ง ๆ ที่สถาบันและ บุคลากรทางศาสนาเหล่านี้มีศักยภาพก่อประโยชน์ทางการศึกษา

จากสภาพความเป็นมา และความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตลอดจนแนวทางที่สำคัญในการบริหารจัดการอันน่าจะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานในโรงเรียนวิถีพุทธบรรลุผลสำเร็จยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ในเด็กและเยาวชน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB จำแนกตามโรงเรียน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB

๑.๓ ขอบเขตการวิจัย

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB มีองค์ประกอบจำนวน ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการจัดองค์กร (Organizing) ด้านการจัดบุคลากร (Staffing) ด้านการอำนวยการ (Directing) ด้านการประสานงาน (Co - Ordinating) ด้านการรายงาน (Reporting) และด้านการจัดงบประมาณ (Budgeting)

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ จำแนกตามเพศอายุ การศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง

ตัวแปรตาม ความคิดเห็นต่อหลักการบริหารแบบ POSDCoRB ทั้ง ๗ ด้าน อันได้แก่ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการจัดองค์กร (Organizing) ด้านการจัดบุคลากร (Staffing) ด้านการอำนวยการ (Directing) ด้านการประสานงาน (Co - Ordinating) ด้านการรายงาน (Reporting) และด้านการจัดงบประมาณ (Budgeting)

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านประชากร

ในเขตตรวจราชการที่ ๓ มีจำนวน ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดฉะเชิงเทรา แต่มีจังหวัด ดำเนินการสอนตามหลัก โรงเรียนวิถี พุทธ เพียง ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นประชากรจำนวนเต็ม ๑๐๐% ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียน วิถีพุทธ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ในการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

- ๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นประชากรจำนวนเต็ม ๑๐๐ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน เขตตรวจราชการที่ ๓ จำนวน ๓ โรงเรียน มีผู้บริหาร ๑๔ คน และครูผู้สอน ๒๗๑ คน รวม ๒๘๕ คน รายละเอียดดังนี้
- ๒) โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง จังหวัดปราจีนบุรี มีผู้บริหารจำนวน ๗ คน ครูผู้สอน ๑๘๔ คน
- ๓) โรงเรียนถาวรมิต จังหวัดนครนายก มีผู้บริหารจำนวน ๓ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน
- ๔) โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้บริหารจำนวน ๔ คน ครูผู้สอน ๗๕ คน

๑.๓.๔ ขอบเขตพื้นที่

โรงเรียนวิถีพุทธใน เขตตรวจราชการที่ ๓ มีจำนวน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นประชากรจำนวนเต็ม ๑๐๐% ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๓.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๔.๑ การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB อยู่ในระดับใด

๑.๔.๒ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร

๑.๔.๓ การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลักการบริหารแบบ POSDCoRB มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร

๑.๕ สมมุติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีเพศ ต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธตามหลัก POSDCoRB ต่างกัน

๑.๕.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน มี อายุ ต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธตามหลัก POSDCoRB ต่างกัน

๑.๕.๓ ผู้บริหารและครูผู้สอน มี ระดับการศึกษา ต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธตามหลัก POSDCoRB ต่างกัน

๑.๕.๔ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธตามหลัก POSDCoRB ต่างกัน

๑.๕.๕ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธตามหลัก POSDCoRB ต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เขตตรวจราชการที่ ๓ หมายถึง การแบ่งเขตพื้นที่จังหวัดในประเทศไทย ออกเป็นกลุ่มต่างๆเพื่อประโยชน์ในการตรวจ ติดตามผล เปรียบเทียบ แนะนำ สืบสวนสอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดตามประสานงาน ตรวจเยี่ยม หรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ผลประโยชน์ต่อทางราชการ ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดนครนายก

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโรงเรียนวิถีพุทธในเขตตรวจราชการที่ ๓

การบริหาร ในโรงเรียนวิถีพุทธ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่สมบูรณ์แบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่าย

ครูผู้สอน หมายถึง ครูในสถานศึกษาที่ดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ ในเขตตรวจราชการที่๓

โรงเรียนวิถีพุทธ หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินงานโดยนำหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

ด้านการวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนทาง ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ด้านการจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง การกำหนดโครงสร้าง ความสัมพันธ์ของสมาชิก และสายบังคับบัญชา

ด้านการจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) หมายถึง การสรรหาบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากร และการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

ด้านการอำนวยการ (Directing) หมายถึง การสื่อสารเพื่อให้ดำเนินการตามแผน ผู้บริหารต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำ

ด้านการประสานงาน (Co-Ordinating) หมายถึง การติดต่อสัมพันธ์กับหน่วยงานย่อย หรือตำแหน่งต่างๆ ในองค์กรเพื่อก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการทำ งานซ้ำซ้อนหรือ ขัดแย้งกันสามารถทำงานประสานความกลมกลืนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

ด้านการรายงาน (Reporting) หมายถึง การเสนองานไปยังผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งบนและล่างเพื่อทราบความก้าวหน้าของงานทุกระยะสะดวกแก่การประสานงานอื่นจะ เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกัน ตลอดจนเป็นการบำรุงขวัญไปในตัวด้วย

ด้านการจัดงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรงบประมาณการเงิน วางแผนโครงการในการจ่ายเงิน การบัญชี และการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินโดยรอบคอบและรัดกุม

โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๓ ถนนสุวินทวงศ์ อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรีใน เขตตรวจราชการที่ ๓

โรงเรียนถาวรนิมิต หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บ้านบุงเข้ ตำบลหนองแสง อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายกในเขตตรวจราชการที่ ๓

โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ ถนนเทพคุณากร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ในเขตตรวจราชการที่ ๓

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑ ได้ทราบถึงการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ตามหลัก POSDCoRB

๑.๗.๒ ได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลัก POSDCoRB

๑.๗.๓ ได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามหลัก POSDCoRB